

PROGRAMA ANALÍTICO

Datos de identificación	
Nombre de la Institución DES Unidad Académica	Universidad Autónoma de Chiapas Arquitectura e Ingeniería Facultad de Ingeniería
Nombre de la Unidad de Competencia	DIDACTICA
Horas aula-teoría y/o prácticas, totales	48
Modalidad	Escolarizada
Periodo Académico	Semestre
Tipo de Unidad de Competencia	OPTATIVA
Área Curricular	INGENIERÍA APLICADA
Créditos	4
Fecha de elaboración	12/06/2015
Fecha de última actualización	16/06/2016
Responsable del diseño	DR. HIPÓLITO HERNÁNDEZ PEÉREZ
Perfil del docente	INGENIERÍA CIVIL O CARRERA AFÍN, PREFERENTE CON MAESTRÍA O DOCTORADO EN EL ÁREA

1. Presentación

La Didáctica, es la disciplina de la pedagogía que combina arte y ciencia y que se ocupa, entre otras cosas, de las técnicas de enseñanza - aprendizaje. Proveniente del griego "didaskhein", la didáctica está relacionada con el conjunto de procedimientos que facilitan la instrucción y el aprendizaje. La asignatura de Didáctica General forma parte de un conjunto de asignaturas cuya orientación es en el área de Enseñanza de las Ciencias. Este curso propone un abordaje a viejos y nuevos temas de la didáctica, acerca de distintas perspectivas para pensar algunos temas de la enseñanza y el aprendizaje, tratando de promover la contextualización y discusión entre enfoques diversos.

2. Propósitos

El alumno podrá: Identificar los fundamentos epistemológicos que en Didáctica, por ende en Pedagogía, se emplean al analizar el proceso enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo, se explicará la relación que ambas establecen en su papel de disciplina y ciencia respectivamente. Señalar las características de los métodos y enfoques didácticos que presenta el proceso enseñanza-aprendizaje. Describir en qué consiste el trabajo en grupo, a partir del análisis y empleo de varias dinámicas.

3. Competencias Generales de la Unidad de Competencia que contribuyen al Perfil del Egresado

a. Instrumentales

Aplica estrategias de aprendizaje autónomo que le permitan la toma de decisiones en los ámbitos personal, académico y profesional.

Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal para comprender, interpretar y expresar ideas y teorías.

Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el aprendizaje y trabajo colaborativo que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

Domina su lengua materna para la divulgación ética de ideas y hallazgos científicos.

Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.

b. Personales y de interacción social

Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

Practica los valores promovidos por la UNACH: la verdad, la ética y el rigor científico, la legalidad, libertad de cátedra y de investigación, la autonomía universitaria, el respeto, la libertad, la paz, la justicia, la democracia, la pluralidad, la tolerancia, la equidad y la solidaridad como valores universales de la convivencia humana.

c. Integradoras

Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

4. Competencias Específicas del Egresado de la Facultad de Ingeniería Campus I.

Distingue las partes de un sistema, componente o proceso, estableciendo las relaciones que guardan entre sí, que le permita documentar la información obtenida en forma estructurada, ordenada y coherente, incluyendo conclusiones propias.

5. Competencias Específicas de la Unidad de Competencia que contribuyen al Perfil Profesional.

Planea la infraestructura civil mediante alternativas de solución considerando la optimización de los recursos naturales, económicos, humanos y del tiempo, con criterios de sustentabilidad y herramientas tecnológicas.

6. Estructuración de la Unidad de Competencia

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: (Se enuncian las competencias que se emplearán en la formación del estudiante siguiendo los lineamientos internacionales, las cuales deben ser adquiridas por estos (el estudiante) ya que forman parte de su perfil de egreso).

CRITERIOS DE DESEMPEÑO (APRENDIZAJES ESPERADOS)	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Analiza el objeto de estudio de la Didáctica para comprender sus implicaciones en el campo de la enseñanza. 	<p>CONCEPTOS PRELIMINARES Concepciones de la didáctica. El objeto de estudio de la didáctica.</p>

	<p>El acto pedagógico, sus componentes. Niveles de análisis. El campo de la didáctica. Corrientes didácticas actuales. Aproximaciones. Implicaciones de la Didáctica en la enseñanza. Factores involucrados en la Didáctica. Herramientas en las que se apoya la Didáctica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Comprende los conceptos, principios y características de educación, enseñanza, aprendizaje, en base a las tendencias pedagógicas modernas. 	<p>EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Conceptos de Educación y Enseñanza. Enseñanza tradicional e innovadora. Tipos de aprendizaje. Principios, características y condiciones. El rol de maestro en el aprendizaje. Tendencias Pedagógicas Modernas. Modelos de enseñanza-aprendizaje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Explicar la importancia de los modelos didácticos que suelen estar presentes en la enseñanza de las ciencias y su influencia en la toma de decisiones sobre qué enseñar y cómo enseñar. 	<p>MODELOS DIACTICOS Modelo tradicional (trasmisión-recepción). Modelo conductista. Modelo de enseñanza por descubrimiento. Modelo constructivista.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Establece estrategias de indagación e innovación didáctica. 	<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS Principios de intervención educativa. Enfoques y técnicas metodológicas. Globalización e interdisciplinariedad. La organización temporal del Currículo. Materiales curriculares, medios y recursos. Tratamiento didáctico de la diversidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Conoce algunos métodos de evaluación de los aprendizajes. 	<p>LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE Concepto de evaluación. Técnicas e instrumentos. Métodos de evaluación. Procedimientos de evaluación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Conocer y comprender los mecanismos de análisis y elaboración de unidades didácticas. 	<p>PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Las unidades didácticas. Las programaciones curriculares: sentido, concepto y tipos. Las unidades didácticas globalizadas: concepto y elementos. Pautas para el análisis y la elaboración de unidades didácticas. Otros tipos de programaciones curriculares: proyectos, talleres.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Aquí se enuncian las habilidades, conocimiento, valores y actitudes que el estudiante debe de aplicar durante la elaboración del proyecto. Ejemplo: "organiza y analiza la información derivada de su proyecto utilizando dibujos, textos, tablas y gráficas." 	<p>PROYECTO: (título del proyecto) Indique las preguntas globales a tratar en el proyecto.</p>
<p>El proyecto deberá permitir el desarrollo, integración, y aplicación de aprendizajes esperados y de competencias. Es importante realizar, junto con los alumnos, la planeación del proyecto en el transcurso de la materia, para desarrollarlo y comunicarlo durante las últimas semanas del semestre.</p>	
<p>Instrumentos para la obtención de evidencias de aprendizaje:</p>	

(Indique los instrumentos de evaluación para la obtención de evidencias).

- Rúbrica o matriz de verificación.**
- Listas de cotejo y control.**
 - Registro anecdótico o anecdotario.
 - Producciones escritas y gráficas.
 - Observación directa.
 - Proyectos colectivos (búsqueda de información, identificación de problemas y formulación de alternativas de solución, entre otros).
 - Esquemas y mapas conceptuales
 - Registro y cuadro de actitudes observadas en los estudiantes en actividades colectivas.
 - Prácticas de laboratorio.
 - Prácticas de campo.
- Portafolios y carpetas de los trabajos.**
- Pruebas escritas u orales.**

Nota 1: El valor para cada uno de los instrumentos de evaluación quedara a criterio del docente.

Nota 2: Las evaluaciones escritas u orales serán departamentales.

7. Evaluación integral de procesos y productos de aprendizaje

Elementos de evaluación	Ponderación
Rúbrica o matriz de verificación	10%
Listas de cotejo y control	10%
Portafolios y carpetas de los trabajos	40%
Pruebas escritas u orales	40%
TOTAL	100%

8. Fuentes de apoyo y consulta

Díaz Barriga, F. Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. México. Editorial McGraw-Hill.

Díaz Barriga, Ángel. (1992) Didáctica y Currículo. México. Editorial Nuevo Mar.

Mattos. Didáctica General. Ed Kapeluz.

Panza. Margarita. (2000) Didáctica y Currículo. México. Editorial Gernika.

Panza. Margarita. (2000) Operatividad de la Didáctica operativa. México. Editorial Gernika.

Díaz Barriga, Ángel. (1993) Tarea docente: Una perspectiva grupal y psicosocial. México Patria.

Panza, Margarita. (1992) Fundamentos de la Didáctica. México. Editorial Gernika.